



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 574: 130. 3

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2010. Исаева З.М., Абакарова Р.М.

Кафедра теории и истории религии и культуры ДГУ

Один из крупнейших Высокий уровень культуры населения способствует формированию культуры подрастающего поколения, где особое место должно уделяться формированию экологической культуры. Экологический кризис ставит под угрозу возможность дальнейшего существования человека и природы, он обусловлен не только социально-экономическими, технико-технологическими, политическими причинами, но и причинами духовного порядка. Упала значимость таких понятий, как духовность, компетентность, образованность. Формирование экологической культуры, как конечной цели экологического образования, включает в себя несколько этапов: формирование знаний; формирование ценностей; выведение знаниевого и ценностного компонентов в деятельностный план. В процессе экологического образования должна быть воспитана эколого-активная личность, которая заинтересованно, осознанно, на базе глубоких экологических знаний осваивает природную среду в целях создания оптимальных экологических условий бытия человека.

High cultural level of the population promotes formation of cultural level of growing generations where a special place should be given the formation of ecological culture. Ecological crisis places under threat the opportunity of further existence of the person and the nature; it is caused by not only social and economic, technical and technological or political reasons but also by reasons of spiritual order. The importance of such notions as spirituality, competence, erudition has fallen yet. Formation of ecological culture as the ultimate goal of ecological education includes some stages: formation of knowledge; formation of values; bringing of the knowledge and value components to the activity plan. In the process of ecological education the ecologically active person must be brought up, who, with interest, on the basis of deep ecological knowledge exploits the environment with the view of creation of optimum ecological conditions of life of the person.

Ключевые слова: экологическая культура, ценности, молодежь, духовность, образование.

Keywords: Ecological culture, values, youth, spirituality, formation

Isaeva Z.M., Abakarova R.M. Ecological values of the modern youth culture.

Экология и культура – базовые ценности, которые формируют мировоззрение, активную жизненную позицию и вызывают живой интерес и отклик со стороны молодежи. Современная ситуация в России характеризуется, прежде всего, целенаправленной разносторонней деятельностью правительства в направлении развития экономики страны. Это вызывает горячую поддержку населения и, прежде всего, молодежи. Вместе с тем, обеспечение долгосрочного благополучного развития экономики и устойчивого развития страны в целом возможно лишь на основе высокого уровня культуры населения. Это, прежде всего, предполагает целенаправленную деятельность по формированию культуры подрастающего поколения. Особое место в этом занимает формирование экологической культуры. Только на ее основе возможно обеспечение здорового развития экономики, безграничного устойчивого развития страны и здоровья среды для обеспечения здоровья человека. Именно этим проблемам, решение которых столь необходимо для обеспечения будущего страны, в настоящее время уделяется недостаточно внимания. Обеспечение их решения в ближайшем будущем как раз и предполагает формирование экологической культуры подрастающего поколения. Основу для этого дает все возрастающая заинтересованность в решении экологических проблем широких слоев населения, ранее далеких от этих вопросов. Это и точечная застройка территорий, и возрастающее загрязнение окружающей среды, проекты по использованию природных ресурсов и проблемы энергетики. Особенно живой отклик эти проблемы вызывают у молодежи, от активной позиции которой и будет зави-



сеть будущее страны. Формирование и реализация экологической культуры – важный аспект и патриотического воспитания.

Пока система формирования экологической культуры молодежи в развитой форме отсутствует. Инициирование процессов по изменению ситуации и активное участие в реализации программ по формированию экологической культуры молодежи является приоритетом работы структур гражданского общества. Это предполагает целенаправленную деятельность по ряду направлений, включая обеспечение развития экологического компонента в общеобразовательной и высшей школе, развитие системы неформального образования, эколого-просветительной деятельности, поддержка экологической деятельности во всех направлениях молодежного движения как со стороны власти и бизнеса, так и со стороны других секторов общественного движения.

Особая роль гражданского общества в этом процессе определяется тем, что приоритетом в реализации задачи является не столько передача молодежи формальных знаний, эта задача в той или иной мере осуществляется по линии формального образования, а неформальные подходы к формированию экологической культуры, включая как формирование мировоззрения, так и практических навыков в повседневной жизни, в быту. Формирование экологической культуры молодежи – надежный путь обеспечения устойчивого развития, поскольку позволит легче вовлекать и старшее поколение. Выполнение этой задачи предполагает объединение усилий многих организаций и, прежде всего, различных секторов общественного движения в сотрудничестве с представителями госструктур и бизнеса.

В мире к настоящему времени обострились противоречия, поставившие под угрозу возможность дальнейшего существования человека и природы. Назрел экологический кризис, который во многом обусловлен не только социально-экономическими, технико-технологическими, политическими причинами, но и причинами духовного порядка. Глобальный экологический кризис – это не результат какой-то единичной ошибки, неправильно выбранной стратегии технического или социального развития. Это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействия людей друг с другом, с обществом и природой. В нашей жизни наблюдаются явления духовного упадка за счет трансформации целей и ценностей. Современная экологическая ситуация явилась следствием социально-экономического развития мирового сообщества, ориентированного на технократические цели, ценности и материальное потребление, отодвинув на второй план духовные факторы существования и обозначившие признаки духовного кризиса.

Экологический кризис усугубляется кризисом духа, кризисом воспитания, кризисом человека. Можно согласиться с мнением основателя и президента Римского клуба Ауреллио Печчеи: «...суть проблемы, которая встала перед человечеством на нынешней стадии его эволюции, заключается именно в том, что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же вносят в этот мир, и источники этого кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа. И решение всех этих проблем должно исходить, прежде всего, из изменения человека, его внутренней сущности»[1].

К сожалению, в настоящее время прогресс цивилизации не сопровождается прогрессом в сфере духовных ценностей, скорее наоборот. Резко упала значимость таких понятий как духовность, компетентность, образованность. Главную роль в возрождении духовности и преодолении современного экологического кризиса призвано сыграть образование. В истории России всегда прослеживалась тенденция того, что «...все, кто страдал за Отечество, кто мечтал о его величии, кто много делал для его развития, рано или поздно, но всегда обращали внимание на образование, как фактор возрождения государства»[2]. Это связано с именами таких мыслителей как Сергей Радонежский, К.Д. Ушинский, М.В. Ломоносов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.В. Розанов, С.М. Булгаков, В.И. Вернадский и др.

Надо отметить, что современная система образования ориентируется в основном на подготовку специалистов, экспертов, техников и т. д., а не на общее повышение уровня культуры и духовности человека. Сложившаяся экологическая ситуация требует изменения стратегии, что должно найти отражение, прежде всего, в экологическом образовании, конечной целью которо-



го является формирование экологической культуры. Экологическое образование должно способствовать выработке таких форм социальной активности, которые свели бы к минимуму экологический риск. Оно призвано сыграть свою решающую роль в изменении духовных ценностей, структуры потребления, отношения человека к природе, жизни, поведения человека в экосистеме. Всё это, в конечном счёте, должно привести к тому, что деятельность человека будет направлена на выживание человечества, а не способствовать приближению экологической катастрофы.

Формирование экологической культуры, как конечной цели экологического образования, включает в себя несколько этапов: формирование знаний; формирование ценностей; выведение знаниевого и ценностного компонентов в деятельностный план. То есть, в процессе экологического образования должна быть воспитана эколого-активная личность. Личность, которая не просто созерцает процесс разрушения окружающей среды, а заинтересовано, осознанно, на базе глубоких экологических знаний осваивает природную среду в целях создания оптимальных экологических условий бытия человека. Данная личность должна быть образованна, экологически культурна, ответственна.

Особую значимость среди этических категорий приобретает ответственность. Нравственная основа в его содержании и экологический смысл в ситуации экологической напряженности пересекаются и взаимопроникают друг в друга, образуя единое основание, формирующее нравственно-экологическую ответственность. Необходимость слияния духовных ценностей и экологических норм во взаимодействии человека с природой должна быть переосмыслена в качестве методологической основы для исследования границ человеческой деятельности, управления перехода общества к устойчивому развитию и принятию решений.

Человек должен ответственно осознать, что все негативные последствия научно-технического прогресса, и, прежде всего экологический кризис, перед которым оказалось человечество, результат деятельности самих людей, их бездумно-хищнического отношения к окружающей природе, в безответственности по отношению к настоящему и будущему поколениям. Человек, как существо разумное, должен осознать, что выход из существующего разрушительного отношения к природе нужно искать в том числе и в себе. «Прежде, чем выяснять, как защищать природу, избавляться от голода, войн, бедствий технической цивилизации и тому подобное, следует понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым»[3].

Между тем, как отмечает Бессонов Б.Н., «обладая поистине сверхчеловеческой силой, человек отнюдь не поднялся еще до уровня подлинно человеческого разума и нравственности. Его материальные потребности, его желания постоянно растут, а, в сущности, постоянно удовлетворяются, а духовно он все еще, что называется, не «на высоте», духовно он зачастую становится беднее, черствее, отчужденнее, то есть бесчеловечнее»[4].

Помимо социально-экономических, технико-технологических и политических преобразований, необходимо преодоление духовного кризиса. Без этого ни современные информационные технологии, ни система образования не будут плодотворны. Известный французский эколог Ж. Дорст подчеркивает: «В наше время стало ясно, что степень цивилизации измеряется не только количеством киловатт, производимых энергоустановками. Оно измеряется также ростом моральных и духовных критериев, мудростью людей,двигающих цивилизацию, в полной гармонии с законами природы, от которых человек никогда не освободится»[5].

Стратегия реализации устойчивого эколого-безопасного развития должна опираться на фундаментальное экологическое знание и преобразование духовной культуры современного человека, как важной основы его практической деятельности, что, как отмечалось, является тремя составляющими процесса формирования экологической культуры.

Переход к экологической культуре предстает как совершенно новый этап в жизни человечества. Совершенствование духовного мира потребует во многих случаях перехода на радикально иные парадигмы как в научной теории, так и в практической сфере.

Духовное обновление можно рассматривать как один из важнейших источников культурного возрождения современного мира и преодоления экологического кризиса. Разумеется, об-



новление культурных основ социального развития не может произойти столь быстро, как это желательно, если сослаться на настоятельность экологических и социальных требований сегодн­я. Трудно рассчитывать на быстрое формирование творчески активных личностей нового типа, способных осуществлять творческий прорыв к качественно лучшим формам цивилизаци­онной жизни в самых разных областях человеческой деятельности. Но, тем не менее, инициа­тиву в деле прокладывания новых путей развития могут взять на себя лишь люди духовно зре­лые, которые крайне нужны в структуре принятия и исполнения решений, в институтах образо­вания и воспитания, везде, где сейчас особенно велико отчуждение от всего, что делает челове­ка подлинно человеком.

Центр экологической политики России, объединяющий экспертов и активистов в области экологии, как в центре, так и в регионах, обладает достаточным опытом и возможностями для организации и координации работ по выполнению предлагаемого проекта.

Последствия кризисов острее всего ощущает на себе молодёжь, которой в условиях неста­бильности трудно определиться с выбором профессии, созданием семьи, рождением детей. Со­вместные усилия структур гражданского общества должны помочь улучшить положение моло­дых семей, дать дорогу молодым талантам, способным укрепить инновационный потенциал отечественной экономики, о чём было сказано в одобренном Собором документе «Будущие поколения - национальное достояние России».

Особая ответственность ложится на средства массовой информации (СМИ), от которых во многом зависит, пойдут ли молодые по пути созидания и творческого развития личности или скатятся в пропасть саморазрушения и деградации. В связи с этим Собор призвал СМИ к ответ­ственному поведению и счёл необходимым поставить вопрос об участии представителей обще­ства в принятии решений относительно политики СМИ.

Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как и передача зна­ний. Пришла пора повсеместно открыть школьные классы для преподавания верующим детям на основе свободного выбора духовной культуры, связанной с их религиозной традицией, и вывести на более высокий уровень преподавание истории, литературы, русского языка - пред­метов, несущих в себе мощный заряд духовной силы.

Экологические проблемы сегодня усугубляются в связи с продолжающейся урбанизацией на фоне серьёзного износа жилищно-коммунальной инфраструктуры российских городов. Именно городские территории в наибольшей степени нуждаются в экологическом оздоровле­нии, решении проблем утилизации производственных и бытовых отходов. Забота о нашем об­щем экологическом благополучии - дело не только государства и предпринимателей, но и каж­дого из нас.

Библиографический список

1. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 1986. - С. 54.
2. Белозерцев Е.П. На пути к русскому образованию России // Экологическое образование. Концепции и технологии. - Волгоград, 1996.- С. 56.
3. Шрейдер Ю.А. Утопия или устроительство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 2006.- С. 12.
4. Бессонов Б.Н. Цивилизация и экология: новые ценности // Экология и религия. Ч.1. - М., 1994. - С. 17.
5. Гирусов Э.В., Ширкова. И.Ю. Экология и культура. - М., 1989.- С. 63.