

Обзорная статья / Review article

УДК:378.18

DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-16



# «Точка кипения» в развитии коммуникационных аспектов социальной экологии современного общества

Муртазали Х. Рабаданов, Саид А. Ниналалов, Фатима А. Куцулова, Мурад А. Абдуллаев

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

## Контактное лицо

Саид А. Ниналалов, кандидат физико-математических наук, кафедра инженерной физики, Дагестанский государственный университет; 367000 Россия, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 «а».

Тел. +79634239685

Email [said2706@gmail.com](mailto:said2706@gmail.com)

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8303-5019>

## Формат цитирования

Рабаданов М.Х., Ниналалов С.А., Куцулова Ф.А., Абдуллаев М.А. «Точка кипения» в развитии коммуникационных аспектов социальной экологии современного общества // Юг России: экология, развитие. 2025. Т.20, N 3. С. 175-181. DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-16

Получена 10 июня 2025 г.

Прошла рецензирование 21 июля 2025 г.

Принята 25 июля 2025 г.

## Резюме

Цель: проанализировать и охарактеризовать деятельность «Точки кипения» Дагестанского государственного университета (ДГУ) как нового развивающегося пространства активизации научной и общественной деятельности региона, в том числе студенчества, с позиций социальной экологии.

Отсутствие четких границ в определении понятия «социальная экология» создаёт простор для интерпретаций, что наносит ущерб точности научных исследований и усложняет разработку эффективных социальных и экологических стратегий воспитания студенческой молодежи. Их отсутствие делает невозможным постановку и реализацию социально-психологических, просветительских задач развития общественного пространства в целях придания нового смысла «третьей миссии университета» и расширения формата функционирования образовательной площадки «Точка кипения» ДГУ. Инновационно-просветительская образовательная платформа «Точка кипения» ДГУ посредством выполнения функций развития экологии личности, улучшения экологических отношений в социуме в противовес токсичным, разрушающим либо сдерживающим общественное развитие, возвращает новое поколение молодежи, ориентированное на непрерывное комплексное всестороннее развитие, в том числе саморазвитие, создавая при этом необходимые современному обществу компетенции при организационном взаимодействии с государственными структурами и общественными движениями.

На основании новых форматов расширения экологичности социума предложены меры использования результатов деятельности «Точки кипения» в общем социально-экономическом развитии региона, а именно профильными министерствами и ведомствами с целью достижения оптимального для потребностей личности уровня и качества жизни.

## Ключевые слова

Социальная экология, экологичность отношений, «Точка кипения» ДГУ, третья миссия университета, саморазвитие личности.

# The "Boiling Point" in the development of communication aspects of social ecology of modern society

Murtazali Kh. Rabadanov, Said A. Ninalalov, Fatima A. Kutsulova and Murad A. Abdullaev

Dagestan State University, Makhachkala, Russia

## Principal contact

Said A. Ninalalov, PhD (physics and mathematics),  
Department of engineering physics, Dagestan State  
University; 43a M. Gadzhiev St., Makhachkala,  
Russia 367000.

Tel. +79634239685

Email [said2706@gmail.com](mailto:said2706@gmail.com)

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8303-5019>

## How to cite this article

Rabadanov M.Kh., Ninalalov S.A., Kutsulova F.A.,  
Abdullaev M.A. The "Boiling Point" in the  
development of communication aspects of social  
ecology of modern society. *South of Russia:  
ecology, development*. 2025; 20(3):175-181.  
(In Russ.) DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-16

Received 10 June 2025

Revised 21 July 2025

Accepted 25 July 2025

## Abstract

**Aim:** To analyse and characterise the activity of the Boiling Point of Dagestan State University (DSU) as a new developing space for the activation of scientific and social activities in the region, including among students, from the standpoint of social ecology.

The lack of clear boundaries in the definition of the concept of "social ecology" creates room for interpretation, which damages the accuracy of scientific research and complicates the development of effective social and environmental strategies for educating students. This lack makes it impossible to set and implement socio-psychological and educational tasks for the development of public space in order to give a new meaning to the "third mission of the university" and expand the format of the DSU "Boiling Point" educational platform. The innovative and educational platform Boiling Point of DSU, through fulfilling the functions of personal ecology development, ecological relations in society as opposed to toxic ones (destroying or constraining social development) and, nurtures a new generation of youth focused on continuous comprehensive self-development. At the same time, they create the competencies necessary for modern society in organisational interaction with government agencies and social movements.

Based on new formats for expanding the environmental friendliness of society, measures have been proposed to use the results of Boiling Point's activities in the overall socio-economic development of the region, namely, by relevant ministries and departments in order to achieve an optimal level of individual needs and quality of life.

## Key Words

Social ecology, environmental friendliness of relations, Dagestan State University Boiling Point, third mission of the university, self-development of personality.

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время образовательная структура университетов России находится в состоянии непрерывной модернизации и ускоренных изменений. Это связано не только с преобразованиями учебного процесса в соответствии с более быстрыми изменениями на рынке труда, но и с расширением коммуникативных связей с обществом, с увеличением научного, социально-экономического, технологического и инновационного вклада университетов в рост и развитие территорий своего присутствия, то есть с активизацией «Третьей миссии» университетов.

Всю историю развития системы высшего образования в России деятельность вузов органически вплеталась в общественную жизнь, причём просветительская роль университетов не замыкалась в стенах вузов. Наряду с экспедициями и публичными лекциями вузы становились инициаторами важных общественных начинаний [1].

В этом русле исследование коммуникационной среды социума и ценностных ориентиров современной молодежи, а также способов их прогрессивного развития выявило необходимость изучения общественных коммуникаций с научных позиций, ранее либо вовсе не используемых, либо недостаточно широко освещенных в научной литературе. Речь идет о социальной экологии, экологичности отношений в социуме в целом и в молодежной среде, в том числе в вузе.

На сегодняшний день данные специфические направления экологии не имеют четкой научной терминологии и функциональных границ, что позволяет нам говорить о возможности новых форматов синергии экологии, психологии и социологии, точнее о новых векторах развития, позволяющих выстраивать психологически здоровые конструктивные коммуникации в социуме. Это особенно актуально в период международной политической нестабильности и наличия приходящих извне информационных вбросов, подрывающих фундаментальные ценности российского общества.

«Социальную экологию», на наш взгляд, можно интерпретировать как гармонично развивающуюся общественную среду, в которой человек является основой, ядром всех происходящих трансформаций, а его саморазвитие формирует и совершенствует социально-экономические и социально-психологические условия жизнедеятельности всего социума.

Коммуникации внутри этой общественной среды, можно назвать «экологичными», несущими в себе конструктивные решения и позитивные поступки личности человека, реализуемые в единстве со своими стремлениями и интересами в противовес токсичным, доставляющим внутренний дискомфорт и невозможность самореализации.

Раскрывая экологичные коммуникации, мы говорим о новом алгоритме комплексного развития и самореализации социума, способствующем формированию новых взглядов на самих себя, на свои жизненные ценности и свое будущее, выступающем в качестве одной из активных форм реализации задач интеллектуального развития молодежи и не только, вне зависимости от сферы их обучения и направлений деятельности – о «Точке кипения».

«Точка кипения» – новый формат образовательного просветительского развивающего пространства, направленного на разработку конструктивных проектов преобразования будущего. Инициатором открытия Точек кипения в регионах и городах Российской Федерации выступает АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ).

«Точка кипения» ДГУ (ТК ДГУ) – одна из 175 точек сети по всей Российской Федерации – уникальное развивающее пространство, представляющее собой площадку генерации и непрерывного движения идей, проектов и мероприятий – предпосылок формирования научного, технологического лидерства.

ТК как образовательный, просветительский формат уникальна с позиций того, что, с одной стороны, является добровольным процессом самообразования и самореализации студенчества, молодежи и зрелого населения региона, с другой стороны вуз транслирует и популяризирует идеи, ценности и знания в различных областях, не только повышая образовательный и культурный уровень населения, но и осуществляя гуманитарное и иное воспитание личности в соответствии с целями и задачами системы образования и государственности Российской Федерации в целом. Следовательно, ТК является и субъектом, позволяющим реализовывать самые различные по направленности и содержанию идеи просвещения, и тем самым полем, где рождаются, формируются и распространяются конструктивные идеи и ценности интеллектуального, профессионального, духовно-нравственного, творческого развития современного человека и общества.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Термин «социальная экология» введен в обращение исследователями Р. Парком и Е. Берджессом в 1921 году. Они использовали его для обозначения теории, изучавшей «различные аспекты взаимодействия членов общества в пределах городской среды» [2]. Следует отметить, что последующие определения понятия «социальная экология» у большинства ученых экологов отошли от проблематики человека и общества как «глубоко биологического организма» с его социальными трансформациями вектора, от конфликта к пониманию и согласию (по Р. Парку) и исследований «городского метаболизма» и мобильности (по Е. Берджессу) в сторону изучения взаимосвязи и взаимозависимости социума с окружающей природной средой.

Проблематику социального в экологической науке исследовали Н.Ф. Реймерс [3], Б.Б. Прохоров [4], М.А. Киприянова [5], Ю.С. Чуйков [6], Н.С. Смольников [7], Д.В. Соломко [8], Э.В. Гирусов [9] и др. Э.В. Гирусов [9] ставил акценты в данном понятии на социально-экологическое образование и экологическое воспитание человека и общества. М.А. Куприянова рассматривала в качестве объектов социально-экологического взаимодействия несколько сред обитания людей: неодушевленные – естественная (природная) и искусственная (техническая, бытовая) среда, и одушевленная – социальная среда, которые в своей совокупности и образуют общее понятие «окружающая среда» [5]. При этом М.А. Куприянова

подчеркивала значение социальной среды в примирении естественной и искусственной среды между собой.

ТК, аналогично заявленному, не просто примиряет между собой естественную и искусственную среду, но и формирует, и выдвигает на первый план понятие «экология личности», ориентируя социум на непрерывное саморазвитие и реализацию стратегии устойчивого роста научно-технических, культурных, экономических, экологических аспектов своего бытия.

С даты открытия 20 октября 2020 года по 01 января 2025 года в ТК ДГУ проведено около 1700 мероприятий самой различной тематики – более 400 мероприятий в год. Все мероприятия ТК ДГУ, согласно правилам, установленным АСИ, регистрируются на портале [leader-id.ru](http://leader-id.ru). За все время существования ТК ДГУ число посетителей – участников мероприятий – составило более 122 000 человек.

ТК ДГУ ежедневно целенаправленно просвещает личность человека, моделируя и активизируя его поведение на реализацию успешной программы его социальной жизни, адресованной в будущее, создавая при этом удобное пространство для сотрудничества представителей разных сообществ: от защитников городских зеленых зон до разработчиков программного обеспечения.

Уникальность ТК состоит в том, что большинство мероприятий проводится студентами исключительно по собственной инициативе, вовлекая в процесс организации мероприятий представителей предпринимательской среды, органов власти, научных организаций и институтов развития как регионального, так и федерального уровня.

Студенты разных вузов и направлений обучения формируют и реализуют в ТК ДГУ мероприятия, не только удовлетворяющие их информационные, образовательные потребности, но и определяющие в дальнейшем их социальный статус и нормативы экологических (правильных и конструктивных) коммуникаций и поведения в обществе.

«Дебаты» от Юридического института ДГУ, «DSU-talks» от студентов Экономического факультета, «Айтишники» от Факультета информатики и информационных технологий, сборы волонтеров, заседания книжных клубов факультетов ДГУ и других вузов Дагестана создают предпосылки для полноценной социализации личности студента, формируя целостное мировоззрение современного человека и гражданина своей страны.

Особую значимость для научной самореализации студентов в эти процессы имеет Студенческое научное общество ДГУ (СНО). Работа обучающихся в научных кружках стимулирует интерес студентов к науке и способствует развитию у них навыков и компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности [10].

Ключевой принцип работы ТК ДГУ заключается в создании пространства для проектирования будущего теоретиками и практиками – студентами и бизнесом, учёными и государственными служащими, членами общественных организаций и профессиональными сообществами.

Огромное значение в развитии современного высшего образования имеет насыщение внеучебного времени студенчества интересным и позитивным

содержимым. ТК ДГУ как песочница проектов и ресурсов самоопределения и развития талантов молодежи обеспечивает безбарьерный вход новых идей и проектов студенчества в вектор развития региона, собирая вокруг себя сообщество людей, готовых к сотрудничеству.

Сеть ТК, активно расширяясь в стране, становится главным катализатором активизации деятельности молодежи в русле стремлений к лидерству, следованию современным научным и технологическим тенденциям, определяющим в дальнейшем направление собственного развития. Широко реализуются научные и просветительские проекты при поддержке грантов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь). Один из таких проектов «ЮнЭко-2024» (Юный Экономист) – конкурс молодежных бизнес-проектов, организованный СНО Экономического факультета ДГУ при поддержке гранта Росмолодежи нашел живой отклик у более 80 студентов вузов республики.

В 2024–2025 годах студентами Факультета иностранных языков ДГУ проведена серия мероприятий в рамках реализации гранта Росмолодежи «Творческая лаборатория перевода «Родные сказки – в мир!» Мастер-классы проекта были посвящены особенностям перевода и передачи колорита многонационального Дагестана. Результатом проекта стало издание сборника сказок народов Дагестана.

Проект «Образовательные подкасты к ЕГЭ по биологии «БиоСапиенс-2025», реализуемый в настоящее время СНО Биологического факультета ДГУ при поддержке гранта Росмолодежи привлекает к мероприятиям в ТК ДГУ будущих абитуриентов со всего региона.

Выделим самые массовые мероприятия Научно-технологической инициативы (НТИ) с участием молодежи и студенчества, которые состоялись в ТК ДГУ:

– *Кубок «Управляй»*, реализуемый в сетевом общероссийском формате с одновременной работой в режиме единого онлайн-подключения (старт – завершение) вузов – участников из многих субъектов РФ. Участники выполняют задания на бизнес-симуляторе, демонстрируя свои лидерские, управленческие компетенции, заявляя о себе своим потенциальным работодателям;

– *Интенсив «От идеи к прототипу»*. Проектно-образовательный интенсив «От идеи к прототипу» от Университета 20.35 – прорывной формат практико-ориентированного образования, включающий в себя увлекательную работу в команде над технологическим проектом, который должен быть проведен от идеи до полезного продукта, посредством обучения по индивидуальным образовательным траекториям и цифровым инструментам управления процессом;

– *Управленческий турнир в ДГУ* ежегодно собирает в ТК около 100 будущих управленцев. Реализуемый проект «Молодежные управленческие поединки» направлен на проведение серии турниров в сфере менеджмента, состоящих из предварительного ознакомительно-теоретического курса и дальнейшего практического применения полученных знаний в рамках управленческих состязаний. Примечательно, что команда студентов ДГУ стала победителем Управленческого турнира и была приглашена к участию в национальном финале мирового чемпионата по

стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge в Ханты-Мансийске в 2022 году».

– «Прокачай проект» в Предакселераторе НТИ на базе ТК ДГУ – программа, целью которой является поддержка и развитие предпринимательских инициатив и проектной деятельности любой направленности – от социального предпринимательства до ноу-хау в сфере IT. В ходе реализации программы профессионалы и эксперты выступают а качестве наставников, сопровождающих команды на всем пути продвижения идеи в полноценный проект. Программа Предакселератора включает в себя: открытые семинары и мастер-классы ведущих отраслевых экспертов, помогающих разработать проект от упаковки до презентации; продуктивное общение с наставниками – представителями рынков НТИ; получение новых навыков и новых деловых связей при вступлении в бизнес-группы. В финале конкурса команды демонстрируют свои результаты экспертам НТИ, а также представителям различных фондов поддержки предпринимательства и институтов развития.

Следует отметить, что мероприятия проводятся в ТК в регионах Российской Федерации в целях единения экологических (позитивных) для общества коммуникаций и мировоззренческих установок ориентированного на саморазвитие социума, в том числе:

- создание сообщества лидеров для реализации успешного совместного образа будущего;
- обеспечение единого доступа граждан страны к механизмам поддержки разрабатываемых ими проектов, способных конструктивно преобразовать социум, со стороны федеральных и региональных министерств и ведомств, институтов развития и финансово-кредитных организаций;
- масштабное вовлечение специалистов из разных областей в решение задач опережающего развития городов и регионов РФ;
- адаптация и профессиональное развитие человека в цифровой экономике и IT-сфере;
- формирование и развитие деятельности команд участников НТИ;
- реализация образовательных проектов и программ во взаимодействии с АСИ [11].

В целях всестороннего развития личности, а именно – интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития в 2024 – 2025 год в ТК ДГУ проведено более 800 мероприятий, включая образовательные, обучающие ресурсы – «Школа цифровой грамотности», «Обучающие курсы для ответственных за информационную работу в ДГУ», «Мастер класс по созданию видеороликов в рамках Фестиваля научно-популярного туризма СКФО «Вершины наук», «Мастер-классы по решению юридических кейсов», «Лекции от Яндекс-лица»: «Путь от стажёра до Сеньора», мероприятия Школы студенческого актива «Лидер», весенняя школа «Как передать язык детям» и др.; конкурс «Предприниматель года», мини-хакатоны от СНО Факультета информатики и информационных технологий ДГУ, Университетский этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер», турниры по шахматам, игры и викторины форматов «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено» и др.

«ТК ДГУ стала площадкой для общероссийских масштабных мероприятий: Проектного интенсива Университета 20.35: образовательного фестиваля «Панорама возможностей», форсайт-сессии «Библиотекарь будущего», хакатона «Цифровой прорыв», «Spft-skills: саморазвитие, карьера, предпринимательство», «Тотального диктанта», «Математического диктанта», и др.» [12]

Немаловажна работа ТК ДГУ по направлению «Наставничество в вузах». 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2025 года Годом защитника инициировали серию мероприятий патриотической направленности в целях сохранения исторической памяти и выражения глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. На базе ТК ДГУ прошли Всероссийская акция «Победили тогда – победим и сейчас», ряд мероприятий Исторического факультета и Научной библиотеки ДГУ, инициируемые как преподавателями, так и студентами.

Координационный центр ДГУ на регулярной основе проводит в ТК ДГУ мероприятия антитеррористической направленности, что позволяет возвести в университете мощный заслон деструктивной информационной пропаганде. Токсичность извне теряет свои позиции, столкнувшись со стабильной психологически и позитивно ориентированной на саморазвитие и гармоничное сосуществование с социумом личностью студента.

ТК ДГУ – важная общественная площадка, место обсуждения и главное – решения острых социальных проблем республики, города, района и села. Созвучно целям самой экологии ТК ДГУ, оптимизируя конструктивные процессы в среде обитания человека, обеспечивает общество информацией, оценивая последствия его жизнедеятельности.

Большое количество мероприятий в ТК ДГУ проводится по инициативе региональных и городских ведомств, общественных движений и некоммерческих организаций (НКО) – от решения вопросов управления многоквартирными домами и иных проблем деятельности Госжилинспекции РД до «Городских чтений» общественного движения #ГородНаш, где решение находят экологические и иные проблемы столицы Дагестана, от обсуждения проблем пчеловодства до масштабных региональных конкурсов и совещаний министерств и ведомств региона [13].

Эффективным способом продвижения молодежь проектов на федеральном и региональном уровне является форум «Сильные идеи для нового времени». Все представленные на форуме инициативы изучаются экспертами. За каждым поддержанным проектом закрепляется компетентный орган исполнительной власти в целях оказания поддержки в сопровождении и реализации инициатив.

Раскрывая феномен экологии человека, следует отметить, что человек становится полноценной личностью только благодаря усвоению транслируемого научного и социального опыта. Так в этих целях, а также в рамках приобщения молодежи к научной деятельности и трансляции прогрессивных научных достижений как самого вуза (продукт научных лабораторий), так и научных прорывов по стране в целом, в ТК ДГУ проведено более 200 научных конференций, форумов и круглых столов

международного, всероссийского и регионального уровня.

Содержательные вопросы и проблемы культурного, патриотического, новаторского просвещения молодежи освещаются в ТК ДГУ в ходе мероприятий Российского общества «Знание» — крупнейшей в стране современной просветительской организации. Общество «Знание» провело в ТК ДГУ множество содержательных мероприятий с привлечением специалистов и экспертов со всей России включая: «Школу лекторов» и «Школу научной журналистики», региональные этапы конкурса лекторов Российского общества «Знание» и множество других уникальных мероприятий.

Отдельного внимания заслуживает «Предпринимательская Точка кипения» (ПТК) реализованная в последние три года в ТК ДГУ. ПТК – не просто практика в формате симулятора творческих идей и их реализации, а именно отправная точка предпринимательских инициатив и предпринимательской активности у молодежи региона. ПТК ДГУ открыла прямой доступ к инструментам финансовой и инфраструктурной поддержки бизнеса со стороны власти и институтов развития. В соответствии с планом развития партнерских отношений ПТК привлечено 8 организаций-партнеров, среди которых следующие организации: ООО «Инжиниринговый центр „Цифровые платформы“»; АО «Завод Дагдизель»; АО «Дербентский научно-исследовательский институт „Волна“»; АО «Завод им. Гаджиева»; АО «Кизлярский электромеханический завод» (КЭМЗ); ООО «Каспийский завод электронной техники»; ООО «Кинетик-Плазма»; ООО «Смарт код» [14].

По итогам реализации программы ПТК ДГУ в 2022–2024 гг. привлечены более 6800 уникальных участников мероприятий по различным направлениям рынков НТИ, создано не менее 100 проектных команд.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменение подходов к развитию внеучебной деятельности студентов и расширению Третьей миссии вузов, посредством открытия сети ТК в стране сформировало новую образовательную парадигму естественного перехода от классического (аудиторного) теоретического знания к усилению конкурентных позиций человека не только будущих профессиональных, но и согласно градации, адекватных вызовам современной действительности жизнедеятельности окружающего социума и глобального мирового пространства.

Каждый позитивно мыслящий человек из любой точки земного шара может организовать в ТК путем регистрации на сайте [leader-id.ru](http://leader-id.ru) независимое и бесплатное мероприятие и принять в нем участие. Таким образом, ТК становится экологичностью в действии, местом, где происходит построение социумом непрерывной траектории своего самосовершенствования и развития.

ТК объединяют всех, кто формирует современное общество и развивает его, – учёных и инженеров, чиновников и предпринимателей, педагогов и студентов в одном месте и если «экология» это (древнегреческий: οἶκος – дом, и λόγος – учение), то ТК можно обозначить Домом учения, местоположением знаний, науки и просвещения современного человека.

Возвращаясь к истокам социальной экологии, отметим, что эколог Н. Реймерс считал, что предметом социальной экологии является исследование связи человека как личности и общественных структур, начиная с семейных и других малых групп, с природной и социальной средой их жизни [3]. Примечательно, что предметом исследования деятельности ТК также можно обозначить заявленные Реймерсом позиции в целях выявления социопсихологических и иных факторов повышения качества жизни населения.

Социолог Б.Б. Прохоров заявлял, что «социальная экология» рассматривает процессы взаимодействия общностей людей с их внешним природным и социальным окружением, а также динамику этих процессов и возникающие последствия» [4]. И если остановиться на возникающих последствиях, то здесь на наш взгляд, следует поднимать вопросы мониторинга мероприятий, проводимых в ТК, на предмет исследования направлений и тематики. Это особенно актуально для Министерства молодежи РД, Министерства культуры РД и прочих профильных ведомств для выявления действительно интересующих современную молодежь тематик жизнедеятельности социума. Данная задача вполне выполнима, так как структуры АСИ ежеквартально предоставляют командам ТК по регионам отчеты о деятельности с указанием количества мероприятий, возрастных групп участников, наиболее рассматриваемых тем и многого другого, что может стать основой Программ поддержки молодежных инициатив в регионах РФ.

Раскрывая алгоритм расширения деятельности ТК ДГУ, хотелось бы отметить, необходимость активизации региональных мер поддержки студенческих инициатив – молодежного предпринимательства. В этом русле целесообразным видится вовлечение в деятельность ТК ДГУ Корпорации развития Дагестана – государственного института регионального развития с функциями инвестиционно-консалтинговой компании.

В целях расширения и поддержки процессов импортозамещения в регионе, было бы рационально запустить при ТК ДГУ работу Ассоциации бизнес-образования (обучение организации предпринимательской деятельности от бизнес-проекта до продвижения готового продукта).

Вовлечение в уникальное образовательное просветительское пространство – ТК ДГУ – активной части населения является одним из важнейших векторов поступательного развития личности человека, социума в целом. Обозначенные выше инициативы расширения деятельности ТК выведут реализацию «Третьей миссии» ДГУ на новый качественный уровень, выстраивая новую систему взаимоотношений студенчества, общества, науки и предпринимательства.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рабаданов М.Х. Дагестанский государственный университет как центр научно-технологического развития региона // Региональные аспекты социальной политики. 2024. N 26. С. 7–19.
2. Лебедева С.В., Терюхова Т.В. Теория языка и межкультурная коммуникация // Проблема классификации экологических терминов. Курск: Издательство ФГБОУ ВО Курский государственный университет, 2024. Вып. 4(55). 141 с.
3. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994. 366 с.

4. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов. М.: Академия, 2012. 432 с.
5. Киприянова М.А. О месте социальной экологии в социологии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. N 2. С. 152–157.
6. Чуйков Ю.С. Основы экологического права. Астрахань: ООО "ЦНТЭП", 1997. 164 с.
7. Смольников Н.С., Киприянова М.А. Социология: метод. пособие. Пермь: Перм. гос. техн. ун-т. 1997.
8. Соломко Д.В. Экогуманистика: теория, методология, практики. Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2024. 239 с.
9. Гирусов Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания // Философские науки. 2011. N 6. С. 65–76.
10. Моисеев П.С., Сысоев П.В. Векторы развития молодежной науки в классическом вузе на современном этапе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. N 6. С. 1467–1480.
11. Рабаданов М.Х. Университетское образование в регионе: современное состояние и перспективы. Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. 416 с.
12. Рабаданов М.Х. Дагестанский государственный университет: образовательная деятельность. Махачкала: Издательство ДГУ, 2023. 289 с.
13. Рабаданов М.Х., Ниналалов С.А., Куцулова Ф.А. «Точка кипения» как инструмент реализации «Третьей миссии» Дагестанского государственного университета // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское общество и университеты: потенциал интеграции и развития», Ростов-на-Дону; Таганрог, 2025. С. 247–252.
14. Рабаданов М.Х. Дагестанский государственный университет: научно-инновационная деятельность. Махачкала: Издательство ДГУ, 2023. 440 с.
3. Reimers N.F. *Ekologiya. Teorii, zakony, pravila, printsipy i gipotezy* [Ecology. Theories, laws, rules, principles, and hypotheses]. Moscow, Rossiya molodaya Publ., 1994, 366 p. (In Russian)
4. Prokhorov B.B. *Sotsial'naya ekologiya* [Social Ecology]. Moscow, Akademiya Publ., 2012, 432 p. (In Russian)
5. Kupriyanova M.A. On the place of social ecology in sociology. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and Socio-Educational Idea]. 2013, no. 2, pp. 152–157. (In Russian)
6. Chuikov Yu.S. *Osnovy ekologicheskogo prava* [Fundamentals of Environmental Law]. Astrakhan, OOO "CNTEP" Publ., 1997, 164 p. (In Russian)
7. Smolnikov N.S., Kipriyanova M.A. *Sotsiologiya* [Sociology]. Perm, Perm State Technical University Publ., 1997. (In Russian)
8. Solomko D.V. *Ekogumanistika: teoriya, metodologiya, praktiki* [Eco-humanistics: Theory, Methodology, Practices]. Chelyabinsk, South Ural State University (National Research University) Publ., 2024, 239 p. (In Russian)
9. Girusov E.V. Social Ecology in the System of Modern Scientific Knowledge. *Filosofskie nauki* [Philosophical Sciences]. 2011, no. 6, pp. 65–76. (In Russian)
10. Moiseev P.S., Sysoev P.V. Vectors of development of youth science in a classical university at the present stage. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities]. 2022, vol. 27, no. 6, pp. 1467–1480. (In Russian)
11. Rabadanov M.Kh. *Universitetskoye obrazovaniye v regione: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy* [University education in the region: current state and prospects]. Makhachkala, DSU Publ., 2022, 416 p. (In Russian)
12. Rabadanov M.Kh. *Dagestanskiy gosudarstvennyy universitet: obrazovatel'naya deyatel'nost'* [Dagestan State University: educational activity]. Makhachkala, DSU Publ., 2023, 289 p. (In Russian)
13. Rabadanov M.Kh., Ninalalov S.A., Kutsulova F.A. «Tochka kipeniya» kak instrument realizatsii «Tret'yey missii» Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta [“Boiling Point” as a Tool for Implementing the Third Mission of Dagestan State University]. *Materialy I Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Grazhdanskoye obshchestvo i universitety: potentsial integratsii i razvitiya»* [Proceedings of the I All-Russian Scientific and Practical Conference “Civil Society and Universities: Potential for Integration and Development”, Rostov-on-Don, Taganrog, 2025]. Rostov-on-Don, Taganrog, 2025, pp. 247–252. (In Russian)
14. Rabadanov M.Kh. *Dagestanskiy gosudarstvennyy universitet: nauchno-innovatsionnaya deyatel'nost'* [Dagestan State University: scientific and innovative activity]. Makhachkala, DSU Publ., 2023, 440 p. (In Russian)

#### REFERENCES

1. Rabadanov M.Kh. Dagestan State University as a centre for scientific and technological development of the region. *Regional'nyye aspekty sotsial'noy politiki* [Regional aspects of social policy]. 2024, no. 26, pp. 7–19. (In Russian)
2. Lebedeva S.V., Teryukhova T.V. *Teoriya yazyka i mezkhul'turnaya kommunikatsiya* [Theory of language and intercultural communication]. In: *Problema klassifikatsii ekologicheskikh terminov* [The problem of classification of environmental terms]. Kursk, Kursk State University Publ., 2024, iss. 4(55), 141 p. (In Russian)

#### КРИТЕРИИ АВТОРСТВА

Муртазали Х. Рабаданов поставил задачу и определил общие направления работы. Саид А. Ниналалов собрал фактический материал. Фатима А. Куцулова и Мурад А. Абдуллаев обобщили материал и подготовили теоретическое обоснование. Муртазали Х. Рабаданов проработал заключение и подготовил рукопись статьи. Все авторы в равной степени несут ответственность при обнаружении плагиата, самоплагиата или других неэтических проблем.

#### КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

#### AUTHOR CONTRIBUTIONS

Murtazali Kh. Rabadanov set the task and determined the general directions of the work. Said A. Ninalalov collected the factual material. Fatima A. Kutsulova and Murad A. Abdullaev summarised the material and prepared the theoretical justification. Murtazali Kh. Rabadanov worked on the conclusion and prepared the manuscript. All authors are equally responsible for plagiarism, self-plagiarism and other ethical transgressions.

#### NO CONFLICT OF INTEREST DECLARATION

The authors declare no conflict of interest.

#### ORCID

Муртазали Х. Рабаданов / Murtazali Kh. Rabadanov <https://orcid.org/0000-0003-1857-7652>

Саид А. Ниналалов / Said A. Ninalalov <https://orcid.org/0000-0002-8303-5019>

Фатима А. Куцулова / Fatima A. Kutsulova <https://orcid.org/0000-0002-9446-1312>

Мурад А. Абдуллаев / Murad A. Abdullaev <https://orcid.org/0009-0001-6870-5731>