

Обзорная статья / Review article

УДК 37.034 (316.74)

DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-15



Духовно-нравственное воспитание в поликультурной и многоконфессиональной среде молодежи СПО

Муртазали Х. Рабаданов, Наида О. Омарова, Диана Ш. Пирбудагова, Милана А. Омарова

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

Контактное лицо

Диана Ш. Пирбудагова, кандидат юридических наук, доцент, директор, Колледж Дагестанского государственного университета; 367000 Россия, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 21.

Тел. +79285998599

Email pirbudagovad@mail.ruORCID <https://orcid.org/0000-0001-6129-3060>**Формат цитирования**

Рабаданов М.Х., Омарова Н.О., Пирбудагова Д.Ш., Омарова М.А. Духовно-нравственное воспитание в поликультурной и многоконфессиональной среде молодежи СПО // Юг России: экология, развитие. 2025. Т.20, N 3. С.169-174. DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-15

Получена 1 июня 2025 г.

Прошла рецензирование 15 июля 2025 г.

Принята 25 июля 2025 г.

Резюме

Цель: провести анализ организации духовно-нравственного воспитания в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде молодежи среднего профессионального образования Республики Дагестан на примере колледжа Дагестанского государственного университета.

Воспитание молодежи, в том числе учащихся СПО, нацелено на привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей. Особенность воспитания в поликультурном и многоконфессиональном регионе заключается в привитии культуры межнациональных отношений, раскрытии общечеловеческих ценностей через призму обычаев и традиций народов, населяющих Дагестан.

Воспитание студентов в многонациональном регионе предполагает, в дополнение к общечеловеческим традиционным ценностям, акцентирование внимания на уважение к другой культуре, другому языку, обычаям и религии, умение не замыкаться в кругу узких национальных интересов.

Ключевые слова

Дагестан, духовно-нравственные ценности, воспитание, поликультурная среда, многоконфессиональная среда, народные обычаи и традиции.

Spiritual and moral education in a multicultural and multi-confessional environment of youth in secondary vocational education

Murtazali Kh. Rabadanov, Naida O. Omarova, Diana Sh. Pirbudagova and Milana A. Omarova

Dagestan State University, Makhachkala, Russia

Principal contact

Diana Sh. Pirbudagova, PhD in Law, Associate Professor, Director, College of Dagestan State University; 21 Dzerzhinsky St., Makhachkala, Russia 367000.

Tel. +79285998599

Email pirbudagovad@mail.ru

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6129-3060>

How to cite this article

Rabadanov M.Kh., Omarova N.O., Pirbudagova D.Sh., Omarova M.A. Spiritual and moral education in a multicultural and multi-confessional environment of youth in secondary vocational education. *South of Russia: ecology, development*. 2025; 20(3):169-174. (In Russ.)
DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-15

Received 1 June 2025

Revised 15 July 2025

Accepted 25 July 2025

Abstract

Aim: To analyse the organisation of spiritual and moral education in a multicultural, multinational and multi-confessional environment of young people in secondary vocational education in the Republic of Dagestan using the example of the college of Dagestan State University.

The education of young people, including students in secondary vocational education, is aimed at instilling in them traditional spiritual and moral values. The peculiarity of education in a multicultural and multi-confessional region is instilling a culture of interethnic relations, revealing universal human values through the prism of the customs and traditions of the peoples inhabiting Dagestan.

The education of students in a multinational region presupposes, in addition to universal traditional values, an emphasis on respect for another culture, another language, customs and religion, and the ability to not become locked into a circle of narrow national interests.

Key Words

Dagestan, spiritual and moral values, education, multicultural environment, multi-confessional environment, folk customs and traditions.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика Российской Федерации, связанная с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями, утверждена Указом Президента В.В. Путина № 809 от 09 ноября 2022 года [1]. Сохранение и укрепление духовно-нравственных традиционных российских ценностей определяются Указом как один из важнейших аспектов стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Важность сохранения традиционных ценностей вызвана действиями государств, недружественных России, активностями экстремистских и террористических организаций, использованием врагами нашей страны деструктивной идеологии, которую экстремистские организации и недружественные государства пытаются привить гражданам России через средства массовой информации.

Осмыслению духовно-нравственных ценностей, проблеме их формирования у студентов среднего профессионального образования (СПО), посвящены работы многих исследователей. Отмечается необходимость тесного единства аудиторной и внеаудиторной деятельности, выделяется роль преподавателей дисциплин «Обществознание» и «История» в формировании ценностных ориентаций и смысловых приоритетов студентов [2]. Делается вывод о том, что духовно-нравственные ценности во многом определяют социальное поведение молодого человека в повседневной деятельности и, следовательно, представляют собой основу гармоничного развития личности.

Анализ опроса обучающейся молодежи [3] позволил распределить респондентов по 8 типологическим группам, «положительной» из которых является группа, считающая значимыми три фактора (ценностей профессионального самоопределения, бытийных смысловых ценностей и ценностей гражданского общества), соответствующие традиционным российским ценностям. Делается вывод о необходимости разработки молодежной политики, создающей условия для перехода студентов в «положительную» типологическую группу из всех других.

Каждая ценность в духовном мире студенческой молодежи имеет ту или иную «глубину залегания», что и определяет мотивационное воздействие ценностных ориентаций молодежи [4]. Студенты проводят в образовательной среде значительное количество времени, и на основе результатов выявления ценностей обучающейся молодежи, в том числе традиционных, можно прогнозировать будущие социальные изменения в обществе, совершенствовать программы воспитания и образования.

Духовно-нравственные ценности прививаются в три этапа – семейный, младший и старший школьный (подростковый). Студенческий этап заключается в их закреплении у уже сформировавшегося гражданина [5]. В качестве основных ценностей, необходимых для привития студенту, предлагаются патриотизм, межнациональный мир и согласие, национальная идентичность. Наиболее эффективным для этого является прямое взаимодействие между преподавателями и студентами, совмещение досуговых,

просветительских педагогических и иных способов работы с ценностями студентов.

Цель патриотического воспитания в вузе – развитие высокой социальной активности и гражданской ответственности обучающихся [6]. Реализация воспитательной деятельности, связывается с раскрытием её деятельного, когнитивного и творческого аспектов. Описана практическая деятельность в медицинском вузе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Все представленные выше работы или носят теоретический характер [2–4], или мало привязаны к вызовам, описанным в Указе Президента России № 809 [5; 6]. Для Республики Дагестан эти вызовы требуют особого внимания и действенных шагов.

В ноябре 2024 года в Махачкале состоялось заседание Правительства Республики Дагестан, где рассматривался вопрос об исполнении Указа № 809 [7]. Дагестан в условиях обострения международных отношений и внешнего давления подвергается со стороны Запада сильному информационно-психологическому воздействию. Противодействие деструктивной идеологии и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей выходят за рамки социальной политики, а становятся стратегической необходимостью для нашего мирного будущего. Деструктивные силы пытаются:

- создать условия для саморазрушения дагестанского общества, ослабляя семейные, дружеские и другие социальные связи;
- ослабить гражданскую идентичность нашего народа, отрицая его самобытность;
- исказить историческую правду;
- разжечь межнациональные и межрелигиозные конфликты.

Особую угрозу традиционным ценностям создают экстремистские и террористические организации, определенные средства массовой информации и недружественные государства.

В рамках реализации Указа № 809 в Дагестане разработан соответствующий республиканский план на 2024–2026 годы, включающий 127 мероприятий. Начато проведение масштабной работы, нацеленной на укрепление института семьи, популяризацию уважения к Родине, патриотизма. Особое внимание в плане уделено молодежи, составляющей фундамент будущего, нуждающейся в защите от угроз от деструктивных элементов и внешних угроз – радикальной идеологии и субкультур, чуждых российским духовно-нравственным традициям.

ОБСУЖДЕНИЕ

Новейшая доктрина российской образовательной политики акцентируется на усилении духовно-нравственного компонента в воспитании подростков и молодежи, что предполагает создание педагогических условий по формированию у молодежи духовно-нравственных ценностей, зафиксированных Указом Президента РФ № 809.

В образовательной деятельности Колледжа Дагестанского государственного университета (ДГУ) одним из приоритетных направлений является воспитание обучающихся в рамках сохранения и укрепления российских ценностей, способствующих в том числе противодействию исходящим извне, в

основном из социальных сетей, угрозам национальной безопасности Российской Федерации.

Сотрудниками Дагестанского научного центра Российской академии образования ДГУ проводились теоретические и экспериментальные исследования, нацеленные на воспитание и формирование у студентов вуза социально-позитивных форм поведения с учетом особенных условиях Республики Дагестан, полиэтнического и многоконфессионального региона, где огромное значение имеет культура межнациональных отношений. Общечеловеческие ценности раскрываются посредством ознакомления с обычаями и традициями каждого народа [8].

Важную роль в организации и проведении мероприятий воспитательного характера имеет их адресная направленность, а именно ориентированная на специфику формируемых в процессе обучения профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена. Концепция воспитательной системы среднего профессионального образования (СПО) ДГУ выстраивается с ориентацией на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Ведущей идеей концепции воспитательной системы является системность воспитания, заключающаяся в создании в вузе единого воспитательного пространства, охватывающего все формы и уровни образования, а также в целенаправленной работе по формированию личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. Качественная подготовка специалистов среднего звена определяется как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания. Система воспитания студентов в ДГУ представляет условия, способствующие и индивидуальному развитию обучающихся, и их коллективному взаимодействию [9].

Педагоги колледжа в процессе обучения воспитывают студентов, реализуя образовательные программы, подбирая учебные пособия и дидактический материал, направленный на усвоение студентами программных знаний и на их духовно-нравственное развитие.

Важнейшим принципом организации воспитательной работы является обеспечение максимального взаимодействия педагога и обучающегося. Этому способствует внутренняя организационная структура обучения и воспитания: наличие кураторов в академических группах, тьюторов и социальных педагогов, а также штатного педагога-психолога. Общую координацию деятельности осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Реализация воспитательного процесса идет в тесном взаимодействии со структурами самоуправления: студенческим советом и родительским комитетом, а также представителями организаций-работодателей в реальном секторе экономики в зависимости от направленности программ СПО.

Принцип наставничества старшего товарища позволяет максимально вовлечь в воспитательный процесс самого студента. Положительной стороной

данной модели является то, что студент становится непосредственным участником воспитательного процесса. Так, в соответствии с календарным планом воспитательной работы колледжа ДГУ студенты под руководством кураторов, педагогов-организаторов принимают активное участие в проведении в общеобразовательных учреждениях различных мероприятий, направленных на культивирование традиционных ценностей, таких как уважение к истории нашей Родины, ее культуре, языку, общероссийской гражданской идентичности.

Воспитательная работа с обучающимися по программам СПО выстроена по нескольким направлениям:

- планирование всего комплекса мероприятий, включая организацию еженедельное проведение кураторских часов, «Разговоры о важном» (еженедельно), организацию встреч с представителями органов государственной власти, включая правоохранительные органы, представителями общественных организаций и объединений (Общественной палатой РД, Российского общества «Знание»), деятельность которых направлена на поддержание и культивирование исторического и культурного наследия нашей страны (общественной организацией по охране памятников культурного и природного наследия «Птица Феникс») и др.;

- организация внеурочной деятельности студентов колледжа (кружки «Цифровая среда», «Я – гражданин», «Сохраним Каспий»), секции (студенческий спортивный клуб), студенческие отряды (региональное Движение первых), посещение музеев, тематических мероприятий на площадках исторического парка «Россия – моя история», Национального музея Республики Дагестан им. А.А. Тахо-Годи, направленных на формирование и укрепление духовно-нравственных ценностей;

- участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах, мотивирование студентов на победу;

- организация и проведение ежегодных мероприятий в честь дня Родного языка, в проведении выставок промыслов, ремесел и дегустации кухни народов Дагестана, участие в проводимой ежегодно Неделе русского языка;

- организация работы с обучающимися с девиантным поведением.

Кураторы колледжа ДГУ на постоянной системной основе проходят повышение квалификации. Ежегодно на основе отчетов кураторов проводится анализ воспитательной работы в группах и в целом по колледжу. В отчете отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы с приведением сведений об участии обучающихся в научном студенческом обществе, в работе клубов, спортивных секций. Достижения студентов отражены на сайте колледжа, на стендах студенческого Совета «Действующие лица» и общежития. Активное участие студентов в мероприятиях колледжа – результат воспитательной работы педагогического коллектива.

На колледж распространяется модель реализации гуманитарного образования, реализованная в ДГУ [10]. Основой модели являются процессы комплексной интеграции компонентов образовательного процесса, обеспечивающего реализацию интеллектуально-творческого, организационно-коммуникативного, духовно-нравственного челове-

ческого ресурса, решение социально-культурных задач, становление человеческих и профессиональных качеств на основе опыта обучающихся, в том числе гуманитарного.

В рамках данной модели студенты совместно, в диалоге, анализируют практические ситуации, работают в единой команде в среде событийной общности, психологического комфорта, доверия и открытости. Благоприятная творческая образовательная среда способствует поиску студентами собственных ценностей и смыслов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все описанные выше меры позволяют достичь эффективных результатов в воспитательном процессе, предотвратить негативное идеологическое и психологическое воздействие на обучающихся различных деструктивных идеологий, представляющих угрозу духовно-нравственному развитию.

Для дальнейшего нивелирования проблемных аспектов сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в Колледже ДГУ принимаются следующие меры:

- на работу в вуз приглашаются высококвалифицированные педагогические кадры, способные выполнять функции многозадачности в качестве куратора / классного руководителя;
- вводится системный подход при подготовке педагогов, включая педагогов-психологов, ориентированных на реализацию воспитательного процесса в системе СПО;
- методики воспитания молодежи непрерывно актуализируются с учетом экзистенциальных угроз и геополитических вызовов современности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения 11.04.2025)
2. Кабыткина И.Б., Чаплыгина А.Р. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. N 6 (120). Часть 4. С. 39–42. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.139>
3. Газиева И.А. Социальная среда как фактор изменения ценностей студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. N 2. С. 54–72. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-54-72
4. Часовская Л.А., Ефремов А.А., Секерин В.Д., Горохова А.Е. Традиционные духовно-нравственные ценности студенческой молодежи // Коммуникология. 2025. Т. 13. N 2. С. 144–156. DOI: 10.21453/2311-3065-2025-13-2-144-156
5. Долгих А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов ВУЗ через внеурочную деятельность // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. N 1А. С. 379–392. DOI: 10.34670/AR.2024.31.98.033

КРИТЕРИИ АВТОРСТВА

Муртазали Х. Рабаданов поставил задачу исследования, проанализировал и проинтерпретировал его результаты. Милана А. Омарова собрала первичный материал, проанализировала публикации по теме исследования.

6. Китаева Р.Р., Нугаева К.Р. Нравственно патриотическое воспитание студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современной России // Тенденции развития науки и образования. 2023. N 95-1. С. 60–62. DOI: 10.18411/trnio-03-2023-19
7. Вопросы укрепления традиционных ценностей обсудили в Правительстве Дагестана. Правительство Республики Дагестан. 12.11.2024 г. URL: https://e-dag.ru/news_main/18699 (дата обращения 11.03.2025)
8. Рабаданов М.Х. Университетское образование в регионе: современное состояние и перспективы. Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. 416 с.
9. Рабаданов М.Х. Дагестанский государственный университет: образовательная деятельность. Махачкала: Издательство ДГУ, 2023. 296 с.
10. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Гуманитарное образование – ресурс развития человеческого капитала в условиях цифровой трансформации // Высшее образование сегодня. 2022. N 9. С. 2–7. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.002

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. N 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei" [Decree of the President of the Russian Federation of 9 November 2022 No. 809 "On the Approval of the Fundamentals of State Policy on the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]. Available at: <https://base.garant.ru/405679061/> (accessed 11.04.2025)
2. Kabytkina I.B., Chaplygina A.R. Methods and means for the forming of spiritual and moral values among students receiving vocational secondary education. *International research journal*, 2022, no. 6 (120), part 4, pp. 39–42. (In Russian) <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.139>
3. Gazieva I.A. Social environment as a factor in changing the values of student youth. *Higher education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 2, pp. 54–72. (In Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-54-72
4. Chasovskaya L.A., Efremov A.A., Sekerin V.D., Gorokhova A.E. Traditional spiritual and moral qualities of student youth. *Kommunikologiya*, 2025, vol. 13, no. 2, pp. 144–156. (In Russian) DOI: 10.21453/2311-3065-2025-13-2-144-156
5. Dolgikh A.A. Formation of spiritual and moral qualities of university students through extracurricular activities. *Pedagogical Journal*, 2024, vol. 14, no. 1A, pp. 379–392. (In Russian) DOI: 10.34670/AR.2024.31.98.033
6. Kitaeva R.R., Nugaeva K.R. Emotional patriotic education of students in higher medical education institutions in modern Russia. *Trends in the development of science and education*. 2023, no. 95-1, pp. 60–62. (In Russian) DOI: 10.18411/trnio-03-2023-19
7. Voprosy ukrepleniya traditsionnykh tsennostei obsudili v Pravitel'stve Dagestana. *Pravitel'stvo Respubliki Dagestan* [Issues of strengthening traditional values discussed in the Government of Dagestan. Government of the Republic of Dagestan]. Available at: https://e-dag.ru/news_main/18699 (accessed 11.03.2025)
8. Rabadanov M.Kh. *Universitetskoe obrazovanie v regione: sovremennoe sostoyanie i perspektivy* [University education in the region: current state and prospects]. Makhachkala, DSU Publ., 2022, 416 p. (In Russian)
9. Rabadanov M.Kh. *Dagestanskii gosudarstvennyi universitet: obrazovatel'naya deyatel'nost'* [Dagestan State University: educational activities]. Makhachkala, DSU Publ., 2023, 296 p. (In Russian)
10. Alieva B.Sh., Rabadanov M.Kh. Humanitarian education – a resource for the development of human capital in the context of digital transformation. *Higher education today*, 2022, no. 9, pp. 2–7. (In Russian) DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.002

AUTHOR CONTRIBUTIONS

Murtazali Kh. Rabadanov set the research task and analysed and interpreted its results. Milana A. Omarova collected the primary material and analysed publications on the research topic. Diana Sh. Pirbudagova collected and designed the

Диана Ш. Пирбудагова собрала и оформила первичный материал. Наида О. Омарова проанализировала и переработала первичный материал. Все авторы в равной степени участвовали в написании рукописи и несут ответственность при обнаружении плагиата, самоплагиата или других неэтических проблем.

primary material. Naida O. Omarova analysed and revised the primary material. All authors equally participated in writing the manuscript and are responsible for plagiarism, self-plagiarism or other ethical transgressions.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

NO CONFLICT OF INTEREST DECLARATION

The authors declare no conflict of interest.

ORCID

Муртазали Х. Рабаданов / Murtazali Kh. Rabadanov <https://orcid.org/0000-0002-3364-5927>

Наида О. Омарова / Naida O. Omarova <https://orcid.org/0000-0002-3914-2220>

Диана Ш. Пирбудагова / Diana Sh. Pirbudagova <https://orcid.org/0000-0001-6129-3060>

Милана А. Омарова / Milana A. Omarova <https://orcid.org/0009-0008-9511-8816>