



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 502.3

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

© 2007. Киселева Н.Ю., Вандышева В.В.

Нижегородский государственный педагогический университет,
ФГНУ «Государственный научно-исследовательский институт
озерного и речного рыбного хозяйства (ГосНИОРХ)»

В статье рассматривается эколого-образовательная активность общественных организаций в Приволжском федеральном округе, исходя из опыта создания федерального справочника «Общественные ресурсы образования» (2003).

Ecological educational activity of public organizations in the Privolzhsky federal district is considered in the article, proceeding from experience of making the federal directory « Public resources of education » (2003) .

Федеральная программа развития образования в качестве важнейшей цели называет совершенствование взаимодействия государственных органов власти, органов местного самоуправления и общественных организаций в области развития системы образования. Модернизация российского образования – общенациональная задача и не может осуществляться лишь как ведомственный проект. Граждане России, в том числе семьи, общественность, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные организации должны стать активными субъектами образовательной политики

Российскими общественными организациями накоплен значительный опыт реализации образовательных проектов, которые позволяют решать задачи, необходимые для развития детей и общества и выходящие за рамки государственной системы образования. Широкое внедрение подобного опыта, развитие сотрудничества общественных организаций и государственных органов власти позволит существенно повысить социальную эффективность образования. Создание единого информационного пространства, формирование потребительской культуры и навыков грамотного поведения в рыночной экономике, развитие самосознания и самоопределения ребенка как гражданина России, развитие лидерских качеств и навыков управления, развитие экологической культуры детей и юношества и их деятельности по охране природы – таковы основные направления работы общественных организаций, осуществляющих образовательно-просветительскую деятельность. Единство системы образования и воспитания должно помочь подрастающему поколению определить нравственные ориентиры, дать прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, сформировать у него гражданственность и патриотизм.

Первым опытом комплексного сбора, анализа и систематизации сведений о проектах общественных организаций, направленных на модернизацию и развитие системы образования стал справочник «Общественные ресурсы образования» [1]. В ходе его создания во всех регионах России была собрана информация о 2000 проектах, которые были реализованы общественными организациями. Материалы представлены по всем федеральным округам нашей страны. Для включения в справочник группа независимых экспертов отобрала 608 проектов, обладающих максимальной общественной значимостью, при реализации которых были получены результаты, наиболее



интересные для модернизации существующей системы образования. Кроме того, в справочник включены проекты победителей открытого конкурса «Образовательные проекты общественных объединений и некоммерческих организаций по поддержке модернизации и развития образования», проведенного Министерством образования России в 2003 г.

В справочнике обобщен успешный опыт образовательных проектов общественных организаций, посвященный формированию гражданственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде. Общественные организации получили возможность продемонстрировать свои результаты в области сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития. Очень важен и интересен опыт в области организационного и методического обеспечения деятельности общественных детских и молодежных организаций. Вместе с тем проекты общественных организаций в области образования представляют новые направления, подходы, идеи. Распределение проектов по основным тематическим направлениям показано в табл. 1.

Таблица 1

Тематические направления проектов, вошедших в Справочник «Общественные ресурсы образования»

Тематические направления	Количество проектов	Доля данного направления, %
Защита прав человека. Воспитание толерантности. Профилактика экстремизма	111	18,3
Языкознание. Страноведение. Культура народов, народностей и этносов. Краеведение и туризм	103	16,9
Изучение и охрана природы и окружающей среды. Охрана и восстановление исторического, природно-культурного, классического и этнокультурного наследия	114	18,8
Освоение современных систем экономики. Управление и самоуправление. Социально-психологическое развитие личности	93	15,2
Здоровый образ жизни	77	12,7
Развитие научно-технического кругозора. Содействие построению научной картины мира. Научно-техническое творчество	48	7,9
Другие проекты, направленные на повышение мотивации к творчеству и самообразованию	62	10,2
Итого:	608	100

Наиболее обширная группа проектов – экологические. Кроме раздела «Изучение и охрана окружающей среды» экологическая тематика широко представлена во всех остальных разделах. Статья посвящена анализу ситуации в Приволжском федеральном округе (ПФО), поскольку авторы отвечали за сбор материалов для справочника именно в этом регионе.

Для широкого информирования потенциальных заявителей использовались различные способы: рассылка приглашений к участию в проекте по электронной почте (более чем в 1500 электронных адресов некоммерческих общественных организаций); факсовая рассылка информационных писем в органы управления образованием субъектов федерации ПФО, телефонные переговоры с представителями образовательных структур регионов (во всех субъектах федерации ПФО). Серьезную информационную поддержку оказали структуры, работающие в масштабе федерального округа – отдел анализа и информационного обеспечения контрольной деятельности Департамента государственного контроля и перспективного развития в сфере природопользования и охраны окружающей среды МПР России по Приволжскому федеральному округу, центр поддержки некоммерческих организаций «Служение», АНО «Мегапроект» аппарата полномочного представителя президента по Приволжскому федеральному округу. Велась адресная рассылка информации победителям региональных Ярмарок социальных проектов в ПФО, получателям грантов ИУС (проект РОЛЛ) и Фонда Сороса, осуществлялись поиск потенциальных организаций-заявителей в Интернете, знакомство с региональной прессой, отбор информации о перспективных проектах, общение с журналистами и героями публикаций, использование информационной поддержки се-



тевых организаций – Международного Социально-экологического союза и Союза охраны птиц России. Наиболее результативным было личное общение – переговоры с представителями образовательных структур регионов, выступления на семинарах с представителями образовательных структур, комитетов по делам молодежи и общественных организаций в 8 субъектах федерации ПФО, посещение потенциальных заявителей, личное общение с руководителями проектов общественных организаций, имеющих образовательное направление, консультации при подготовке заявок. О проекте были проинформированы природоохранные организации региона, отделы экопросвещения заповедников и национальных парков, ученые, сотрудники вузов, работники школьного и дополнительного образования в субъектах федерации ПФО.

В Приволжском федеральном округе (ПФО) собрано и предоставлено в справочник 324 образовательных проекта общественных организаций. Доля проектов экологической направленности среди них весьма высока (табл. 2).

Таблица 2

Образовательные проекты общественных организаций Приволжского федерального округа

№	Субъект федерации	Количество проектов			Доля проектов экологической направленности, %	
		Собран- бран- ных	Вошедших в справоч- ник	Доля включен- ных в справоч- ник, %	Среди пред- ставленных	Среди вклю- ченных в справочник
1.	Кировская область	13	5	38,5	30,8	0,0
2.	Коми-Пермяцкий автономный округ	3	3	100,0	0,0	0,0
3.	Нижегородская область	97	42	43,3	66,0	54,8
4.	Пермская область*	69	25	36,2	2,9	8,3
5.	Пензенская область	1	0	0,0	0,0	0
6.	Республика Башкортостан	12	5	41,7	40,0	40,0
7.	Республика Марий Эл	36	19	52,8	47,4	26,3
8.	Республика Мордовия	3	1	33,3	–	0,0
9.	Республика Татарстан	20	6	30,0	90,0	100,0
10.	Самарская область	35	18	51,4	6,3	5,6
11.	Саратовская область	9	4	44,4	11,1	0,0
12.	Оренбургская область	0	0	0,0	–	0,0
13.	Удмуртская республика	5	4	80,0	37,5	0,0
14.	Ульяновская область	9	6	66,7	63,6	50,0
15.	Чувашская Республика	12	5	41,7	57,1	80,0
Итого:		324	143	44,1	30,2	32,2

*Пермская область создателями справочника была отнесена к Уральскому федеральному округу.

Показателем высокой общественной активности и эффективности образовательной деятельности общественных организаций в ПФО стала доля проектов (23,5%) из региона, включенных в справочник. Количество проектов, представленных различными субъектами федерации Приволжского федерального округа, в целом соответствует степени общественной активности в этих административных образованиях. Преобладание проектов экологической направленности отражает реальную ситуацию с общественной активностью в регионах ПФО. Данные табл. 2 позволяют утверждать, что в целом эколого-образовательные проекты оказались более конкурентоспособными. Немаловажную роль в этом сыграло, по-видимому, то обстоятельство, что многие экологические организации владеют навыками оформления проектных предложений на довольно высоком уровне.

Эколого-образовательные проекты общественных организаций способствуют широкому вовлечению граждан в решение локальных экологических проблем и стимулируют развитие социального партнерства. Совместное участие в организации и проведении акций, в сохранении собственной среды обитания, знакомство с экологическими традициями народов, населяющих регион – все это позволяет



объединить различные возрастные, социальные и профессиональные группы в созидательной деятельности в масштабах региона, содействуя построению структур гражданского общества.

Весьма показательна в этом отношении инновационная образовательная технология организации и проведения массовых акций Союза охраны птиц России, которая впервые была широко представлена образовательному сообществу именно на страницах этого справочника. Результаты применения этой технологии в Приволжском федеральном округе оказались весьма красноречивы: участниками Всемирных дней наблюдений птиц (2005) стали 9799 человек (55,7% всех участников акции в нашей стране). Значительный рост числа российских участников этой акции способствует развитию глобального мышления россиян и росту авторитета нашей страны в глазах мирового сообщества.

Можно утверждать, что в результате реализации образовательных проектов общественных экологических организаций в регионах Приволжского федерального округа ускоренными темпами по сравнению с другими регионами России идет создание одного из действенных элементов гражданского общества, реально влияющего на процесс сохранения благоприятной для человека среды обитания.

Библиографический список

1. Общественные ресурсы образования. Справочник. – М.: Изд-во МСоЭС, 2003. – 304 с.

УДК 376.42

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

© 2007. Омарова П.О.

Дагестанский государственный педагогический университет

Развитие системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития является актуальной проблемой современной коррекционной педагогики и психологии. Реализация единства познавательных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения позволяет этим учащимся овладеть знаниями и умениями, предусмотренными программой массовой общеобразовательной школы, более успешно адаптироваться к условиям окружающего природного и социального мира. Экологическое образование может выступать одним из направлений оптимизации процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития.

Development of system of training and education of children with slow mental development is an actual problem of contemporary correctional pedagogics and psychology. Realization of unity of cognitive, educational and correctional objectives during training allows these pupils to seize knowledge and the skills stipulated by the program of a mass comprehensive school, more successfully to adapt for conditions of the surrounding natural and social world. Ecological education can act as one of directions of optimization the process of socialization of younger schoolchildren with slow mental activity.

В последние годы педагогика обогатилась рядом исследований об особенностях социализации детей со стойкой школьной дезадаптацией, в основе которой лежит задержка психического развития (ЗПР). Изучение и разработка системы обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы является одной из самых молодых отраслей педагогики и психологии.

Проблеме социализации детей с особыми образовательными потребностями в аспекте отношения общества и создания дружественной среды посвящены исследования Е.А. Мищенко [4], О.В. Тимуца [9] и др. В этих работах делается вывод о необходимости более широкого контекста отношения к проблеме социального воспитания детей в плане обеспечения им равных возможностей с нормально развивающимися школьниками на основе гуманного подхода и личностно-ориентированного воздействия.